

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка:

Для решения обозначенных проблем целесообразно в целом больше времени уделять развитию когнитивных умений школьников.

При обучении чтению и аудированию необходимо учить школьников пользоваться различными стратегиями, уметь видеть и анализировать контекст высказывания, делать выводы на основе полученной информации.

При формировании лексико-грамматических навыков стоит больше внимания уделять автоматизации тех грамматических явлений, которые существенно отличаются/отсутствуют в русском языке. Необходимо также проводить обучение на базе текстов, учить школьников обращать внимание на контекст высказывания, как он определяет языковые особенности.

При обучении письменной речи стоит привлекать внимание школьников к особенностям разных видов письменных высказываний, обучать всесторонне анализировать задания по созданию письменных продуктов и сами письменные высказывания. Необходимо также автоматизировать навык употребления требуемых норм вежливости при написании личного письма, обращать внимание на соблюдение требований к оформлению данного продукта.

При обучении говорению необходимо уделять больше внимания выполнению коммуникативной задачи – созданию определенного вида монологического высказывания. Нужно обучать школьников творческому высказыванию, предостерегать от заучивания определенных фраз.

Рекомендации по работе со школьниками разных уровней предметной подготовки:

При работе со школьниками, которые могут набрать на экзамене от минимального до 60 т.б., следует больше времени уделять базовой языковой грамотности, усвоению и практическому применению правил грамматики на рецептивном и особенно репродуктивном уровне, в частности обратить внимание на распознавание случаев употребления страдательного залога, образование степеней сравнения наречий, правил построения вопросов в английском языке. Расширение словарного запаса, обучение языковой и контекстуальной догадке, развитие умения игнорировать трудности в тексте у таких обучающихся также является важным направлением работы. Вышеперечисленное позволит им лучше ориентироваться в текстовом материале, понимать тексты на уровне содержания, повысит их способность формулировать понятные мысли в заданиях с развернутым ответом.

Улучшение результатов школьников, потенциально набирающих на экзамене от 61 до 80 баллов, возможно за счет автоматизации уже имеющихся у них грамматических знаний, выработки более прочных грамматических и лексических навыков. Также важно обращать внимание этих школьников на явление синонимии в английском языке, что расширит их словарный запас и поможет им более уверенно выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности. Актуальной также остается работа по развитию умений понимания текста на уровне смысла, интерпретации прочитанного. Необходимо учить этих школьников анализировать формулировки заданий с развернутым ответом для лучшего понимания того, что требуется в этих заданиях на содержательном уровне. Важно обратить внимание на различные аспекты решения коммуникативной задачи в заданиях с развернутым ответом и учить выполнять задание полно и точно.

При работе с обучающимися, которые могут набрать от 81 до 100 баллов на экзамене, так же как и для предыдущей группы, будет актуальным совершенствование лексико-грамматических навыков, работа над синонимией, интерпретацией прочитанного или прослушанного текста. Однако, особое внимание следует уделить полноте и точности выражения мысли при решении коммуникативной задачи в заданиях с развернутым ответом. Необходимо

обучать таких школьников гибкости и широте мышления, вариативности лексико-грамматического оформления высказывания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- необходимо повышать осведомленность учителей-предметников о содержательных особенностях КИМ по английскому языку, поскольку не все учителя правильно понимают особенности и назначение различных заданий в КИМ;

- важно знакомить учителей с критериями оценивания заданий с развернутым ответом и обучать их практике оценивания таких ответов с использованием опубликованных критериев;

- повышение качества предметной подготовки учителей английского языка.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-!

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении иностранному языку	БОУ г. Омска «СОШ № 3»; БОУ г. Омска «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «СОШ № 111»; БОУ г Омска «СОШ № 65»
2	Обучающие семинары по коррекции предметно-методической компетентности учителя иностранного языка	БОУ г. Омска «СОШ № 3»; БОУ г. Омска «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «СОШ № 111»; БОУ г Омска «СОШ № 65»
3	Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2021 году по иностранному языку	БОУ г. Омска «СОШ № 3»; БОУ г. Омска «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «СОШ № 111»; БОУ г Омска «СОШ № 65»
4	Деятельность педагога по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году по иностранному языку	БОУ г. Омска «СОШ № 3»; БОУ г. Омска «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «СОШ № 111»; БОУ г Омска «СОШ № 65»

1.1.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на региональном уровне

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август 2020 года	Рассмотрение результатов ЕГЭ по иностранному языку и мер методической поддержки на заседании ассоциации учителей иностранного языка (анализ и обсуждение результатов ЕГЭ); БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
2	Сентябрь-ноябрь 2020 года	Организация курсов профпереподготовки учителей иностранного языка; БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
3	Сентябрь 2020 года	Разработка методических рекомендаций по преодолению типичных ошибок по учебным предметам (иностранному языку)
4	Октябрь 2020 года	Проведение «Мастерских профессионала» по вопросам подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в рамках областного педагогического марафона; БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
5	Январь 2020 года	Проведение ВКС по подготовке к ЕГЭ; БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
6	В течение года	Привлечение учителей иностранного языка к участию в вебинарах ФИПИ; Федеральный институт педагогических измерений

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

Проведение:

- ВПР по иностранному языку в 8-х классах 28 – 30 сентября 2020 года;
- диагностики предметной компетенции учителей иностранного языка на всех курсах повышения квалификации в 2020-2021 учебном году;
- региональной предметной диагностической работы по иностранному языку (ноябрь – декабрь 2020 года).

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	В течение года	Стажировки на КПК по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку, отражающие эффективность практики педагога; БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
2	Январь 2020 года	Мастер-классы на заседании региональной ассоциации учителей иностранного языка; БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
3	В течение года	Учебные занятия онлайн-школы БОУ ДПО «ИРООО», связанные с распространением эффективных практик по подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку
4	В течение года	Занятия в телерепетиторе БОУ ДПО «ИРООО» по подготовке к ЕГЭ, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
5	В течение года	Проведение стажировочных площадок в рамках КПК с привлечением

года	БОУ ОО «МОЦРО № 117»; БОУ г. Омска «Гимназия № 19» БОУ г. Омска; «Лицей № 66»; БОУ г. Омска «Гимназия № 140»
------	---

1.2. Работа по другим направлениям:

Мониторинговые визиты в ОО Омской области и г. Омска с целью выявления профессиональных затруднений педагогов.