

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Анализ результатов итоговой аттестации по географии позволяет сделать вывод о том, что большинство участников ЕГЭ овладели базовым ядром содержания географического образования, предусмотренного стандартом среднего общего образования, и справились с предложенными заданиями.

Выпускники Омской области, получившие на ЕГЭ по географии тестовый баллы выше от 61 до 97, продемонстрировали усвоение элементов содержания, заложенных в спецификации КИМ ЕГЭ 2020 года.

Участники ЕГЭ по географии, не преодолевшие минимальный балл, показывают стабильно низкие результаты, т.к. не в полной мере освоили основное содержание курса географии в средней школе.

Задания первой части ЕГЭ по географии выявили типичные ошибки обучающихся: незнание характерных особенностей природных зон России, географической номенклатуры по физической географии, отраслей специализации крупнейших стран мира, размещения ведущих отраслей экономики России, содержание основных климатических понятий. Допущены ошибки при определении страны мира по описанию. **Причины затруднений:** не сформирована система понятий школьного курса географии, недостаточно организуется в образовательном процессе работа с разными видами карт, не сформированы у обучающихся географические образы стран мира,

Особую сложность для выпускников составляет выполнение заданий части 2. Наибольшее затруднение вызывают задания № 28, № 30, № 32, № 33, № 34. Обучающиеся испытывают сложности в построении профиля (задание № 28), допускают ошибки при укрупнении масштаба. Участники ЕГЭ неверно проводят математические вычисления. Вероятно, невнимательно читают задания № 33 и № 34, для проведения вычислений используют «лишние» данные таблиц, и в задании № 34 допускают ошибки при проведении расчетов с отрицательными и положительными числами.

Менее подготовленные обучающиеся либо не справляются с заданиями части 2, либо не приступают к их выполнению.

Причины затруднений: недостаточно включаются в учебный процесс учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на выявление причинно-следственных связей между процессами и явлениями, на объяснение закономерностей в окружающей среде, на проведение математических расчетов, на построение простых моделей.

Пути устранения типичных ошибок:

– составлять логико – структурные схемы тем, показывая взаимосвязь понятий, анализировать тематические карты, выявлять закономерности размещения элементов климата, географических объектов, включать в учебный процесс учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на достижение планируемых результатов;

– использовать в учебном процессе технологии смыслового чтения, формирующего оценивания, которые позволят получать обратную связь и корректировать учебную деятельность обучающихся.

На основании результатов анализа выполнения заданий ЕГЭ по географии, определены темы школьного курса географии, качественное освоение которых может существенно повысить качество образования. Рекомендуем при разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по географии, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества обратить особое внимание на изучение тем школьного курса.

Методические рекомендации по изучению учебного предмета «География» в 2020/2021 учебном году:

Таблица 2-25

Проверенные элементы содержания/умения	Типичные ошибки участников ЕГЭ 2020 года	Методические рекомендации педагогам по устранению затруднений обучающихся
Источники географической информации		
План местности/ <i>Уметь строить профиль рельефа местности</i>	Не умеют строить профиль рельефа местности, не понимают отличия горизонтального масштаба и вертикального. Не умеют переводить один вид масштаба в другой. Допускают ошибки при определении объекта по географическим координатам.	Провести межпредметные практикумы географии-математике для изучения видов масштаба. При использовании различных карт атласа на уроках в 5-11 классах определять масштаб каждой карты, учить школьников правильно называть и читать масштаб. Систематически включать в учебный процесс тестовые задания и упражнения на отработку правил перевода масштаба из численного в именованный, линейный. Включать в учебный процесс в 5-11 кл. задания на определение географических координат объектов.
Природа Земли и человек		
Атмосфера/ <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности,</i>	Не умеют читать и анализировать климатические диаграммы, устанавливать зависимость между	Начиная с 5 кл. учить анализировать элементы погоды, используя дневники погоды. В 6 классе при изучении темы «Климат своей местности» проводить уроки-практикумы по

<p><i>анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных процессов</i></p>	<p>различными климатическими показателями. Не знают особенности климатических поясов и областей (температура января и июля, количество осадков и их режим), а также размещение основных и переходных климатических поясов на планете.</p>	<p>анализу климатических показателей на карте и диаграмме. Использовать алгоритм анализа климатических диаграмм в 7-8 кл. Включать в учебный процесс задания на определение типа климата по климатической диаграмме. Организовать практическую деятельность с обучающимися по составлению климатодиаграмм в 6-9 классах.</p>
<p>Земля как планета. Движения Земли/ <i>Знать и понимать географические следствия движения Земли</i></p>	<p>Не понимают закономерности изменения продолжительности дня и ночи по временам года в зависимости от широты места.</p>	<p>Используя схемы в атласах 5-6 кл., научить школьников определять положение Солнца на разных параллелях в дни солнцестояний и равноденствий в Северном полушарии, затем в Южном полушарии. Еженедельно определять высоту Солнца в своем регионе для того, чтобы комплексно проследить годовое движение Солнца. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых зонах страны.</p>
<p>Мировое хозяйство</p>		

<p>Отраслевая структура стран мира/<i>Уметь определять и сравнивать по статистическим данным тенденции развития экономики страны</i></p>	<p>Не умеют сравнивать по статистическим данным тенденции развития экономики двух стран, посчитать долю от числа (процент), сделать обоснованный вывод. Слабое владение языковыми средствами: не сформированность умения логично и точно излагать свою точку зрения. интерпретировать информацию.</p>	<p>Исключить «математическую» причину типичных ошибок: определить у учащихся сформированность понятий «процент», «промилле»(8-10 кл.). Применять приемы и алгоритмы, нацеленные на формирование умений работы с текстом заданий: прочитайте задание, переформулируйте его, объясните друг другу суть задания, сколько вопросов в задании, как будете выстраивать ответ. Включать в образовательный процесс задания, которые требуют использования приема «сравнение».</p>
--	---	---

Регионы и страны мира

<p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, субъектов России/<i>Уметь выделять существенные признаки крупных стран мира, субъектов России и определять страны и субъекты России по описанию</i></p>	<p>Не освоены знания о географической специфике наиболее крупных стран мира и субъектов России, об особенностях их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Недостаточно полными являются страноведческие и региональные знания.</p>	<p>Формировать знания школьников о специфических чертах стран и регионов России (форма правления, урбанизация, состав населения, экономическая специализация стран, особенности природы) Включать в учебный процесс (7-11 кл.) задания с использованием географических текстов для выделения в них ключевых характеристик стран и субъектов России. Использовать приемы смыслового чтения: чтение в парах, чтение с остановками, чтение с вопросами.</p>
<p>Столицы стран мира/<i>Знать столицы стран</i></p>	<p>Не знают столицы крупнейших стран мира и их</p>	<p>Организовывать игровые ситуации для запоминания столиц крупнейших стран мира.</p>

<i>мира,</i>	расположение на картах.	Включить задания в школьный этап олимпиады по географии на проверку знаний географической номенклатуры. Использовать контурные карты для запоминания столиц крупнейших стран мира.
География России		
География отраслей промышленности России/ <i>Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России</i>	Не знают географию размещения отраслей промышленности России, крупнейшие промышленные центры своей страны.	Анализировать тематические карты при изучении межотраслевых комплексов России. Определить номенклатурный список, географических объектов, промышленных центров страны, которые должны знать обучающиеся. Проводить географические диктанты. Использовать в учебном процессе географические атласы, в которых имеются карты межотраслевых комплексов.
Крупные города России/ <i>Знать административные центры субъектов России</i>	Не знают административные центры субъектов России и их расположение на картах.	Организовывать игровые ситуации для запоминания административных центров субъектов России. Включить задания в школьный этап олимпиады по географии на проверку знаний географической номенклатуры. Использовать контурные карты для запоминания административных центров субъектов России.
Численность и естественное движение населения России / <i>Уметь находить в источниках необходимую информацию для объяснения различных</i>	Не умеют рассчитывать показатели, характеризующие естественное движение населения отдельных регионов нашей страны. Не знают	Исключить «математическую» причину типичных ошибок: сформировать понятия «процент», «промилле». Сформировать существенные признаки понятия «естественный прирост»(8 кл.), развивать данное понятие в курсах географии 9-11 кл. В 8-9 кл. решать географические задачи на

<p><i>процессов, проводить вычисления</i></p>	<p>содержание понятия «естественный прирост», неверно выбирают статистические данные из таблиц для проведения расчетов. Не видят отличия между понятиями «процент», «промилле». Не умеют оформлять запись решения задачи.</p>	<p>определение в субъектах России показателя естественного прироста населения, используя алгоритм записи решения данного типа задач.</p>
<p>Направления и типы миграций / <i>Уметь анализировать статистическую информацию, выполнять вычисления.</i></p>	<p>Не умеют выбирать статистические данные из таблицы, необходимые для решения задачи. Ошибаются при расчете показателей, характеризующих миграционное движение населения отдельных субъектов России (миграционный прирост, миграционная убыль). Допускают математические ошибки, не умеют вычитать отрицательные числа из положительных, неверно определяют</p>	<p>Устранить математическую причину типичных ошибок: повторять правила вычитания и деления отрицательных и положительных чисел. Проводить структурный анализ таблицы, характеризовать представленный в ней материал, обращать внимание на единицы измерения. Включать в учебный процесс 8-11 кл. задачи на определение миграционного прироста или убыли населения с правильным оформлением записи решения.</p>

	<p>математический знак при делении отрицательных и положительных чисел. Не умеют оформлять запись решения задачи.</p>	
--	---	--

Совершенствование организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

- провести анализ ошибок, допущенных выпускниками в 2020 году для коррекции работы по подготовке к ЕГЭ 2021 года;
- определить перечень необходимых знаний и умений по каждому содержательному блоку, входящему в спецификацию КИМ, выделить наиболее сложные темы для дополнительной проработки, создания тренировочных заданий;
- продумать систему повторения учебного материала, внести изменения в тематическое планирование по географии;
- систематически осуществлять мониторинг достижений обучающихся в процессе подготовки к экзамену, реализуя технологию формирующего оценивания;
- использовать в образовательном процессе задания, представленные на сайте ФИПИ, и пособия для подготовки к ЕГЭ по предмету в 2020 году;
- создать банк заданий, направленных на развитие умений работать с текстом, картой, источниками географической информации;
- использовать задания разного типа, формата ЕГЭ при проведении различных форм контроля знаний и умений учеников;
- рекомендовать учителям увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, проектных работ;
- систематически повышать уровень владения предметом учителей географии через систему работы БОУ ДПО «ИРООО», городского методического отделения, ассоциации учителей в форме: семинаров, практикумов, форумов, мастер-классов педагогического мастерства и т.д.;
- включить в программу развития профессиональной компетентности педагога изучение материалов по методике подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ;

- тиражировать эффективные практики педагогов образовательных организаций, выпускники школ, которых показали высокие результаты ЕГЭ по географии в 2020 году;
- включить в содержание КПК в системе дополнительного профессионального образования модуль «Система подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии»;
- Продолжить проведение вебинаров «Как успешно сдать ЕГЭ по географии»

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В рамках работы ассоциации учителей предметников, методических объединений педагогов обсудить следующие вопросы:

- формирование системы географических понятий;
- формирование картографической грамотности обучающихся через использование различных приемов работы с тематическими картами, в том числе с контурными;
- приемы формирования образов стран и регионов России;
- стратегии освоения навыков смыслового чтения;
- реализация индивидуальных маршрутов обучающихся при подготовке к ЕГЭ по географии;
- организация деятельности педагога с обучающимися, испытывающими затруднения при обучении географии;
- разработка учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение планируемых результатов;

Адрес размещения в сети Интернет настоящих Рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации.

В сентябре 2020 года на сайте БОУ ДПО «ИРООО» на странице региональной ассоциации учителей географии будут размещены «Рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «География» в 2020/2021 учебном году».

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 учебном году

Таблица 3-1

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя, которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Курсы повышения квалификации (КПК) «Реализация образовательных программ по географии в соответствии с ФГОС СОО (углубленный уровень)», 72 часа.	Учителя ОО города Омска и области
2	КПК «ИРООО начинающим: современный урок – как его создать», 72 часа.	Молодые педагоги ОО.
3	КПК «Способы преодоления типичных ошибок при обучении биологии», 36 ч.	Учителя ОО города Омска и Омской области

1.1.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

Таблица 3-2

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь 2020 года	Издание методических рекомендаций «Смысловое чтение на уроках географии, биологии, технологии». БОУ ДПО «ИРООО».
2	Сентябрь 2020 года	Телекоммуникационный проект «Разработка учебно-познавательных задач, направленных на формирование навыков XXI века» на примере естественнонаучной грамотности. БОУ ДПО «ИРООО».
3	Сентябрь 2020 года	КПК «Решение олимпиадных задач регионального этапа ВсОШ» для молодых педагогов. БОУ ДПО «ИРООО».
4	Сентябрь 2020 года	ВКС «Подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году по географии», 4 часа. БОУ ДПО «ИРООО».

5	Октябрь 2020 года	VI Областной форум молодых педагогов. БОУ ДПО «ИРООО».
6	Октябрь 2020 года	XVII Областной педагогический марафон, посвященный тематике «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики», с целью стимулирования профессионального роста, создания условий для непрерывности педагогического образования в преподавании учебных предметов для эффективной подготовки к ГИА. БОУ ДПО «ИРООО», отделение учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР».
7	Октябрь 2020 года	Выставка учебно-методических разработок и методических рекомендаций по развитию навыков XXI века и функциональной грамотности «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик». БОУ ДПО «ИРООО».
8	Ноябрь 2020 года	Семинар «Деятельность педагога по повышению результатов итоговой аттестации школьников по географии», 8 часов. БОУ ДПО «ИРООО».
9	Ноябрь 2020 года	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности в поддержку предмета «География». БОУ ДПО «ИРООО», отделение учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР».
10	В течение года, 1 раз в неделю	ВКС «Решение сложных заданий по ОГЭ/ЕГЭ по предмету». БОУ ДПО «ИРООО»
11	По отдельном у плану	Заседание членов отделения учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР» по теме «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2019-2020 учебном году». Отделение учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР».
12	В течение года	Работа учителей в творческих группах по разработке рекомендаций для успешного решения школьниками отдельных заданий ОГЭ и ЕГЭ. БОУ ДПО «ИРООО»

13	По графику	Проведение региональных диагностических работ на межпредметной основе с учетом типичных затруднений обучающихся по результатам ГИА (базовый и углубленный уровень, работа с текстами и вычислительные навыки).
14	2020-2021 уч. года	Дистанционная поддержка педагогов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ по предмету на портале БОУ ДПО «ИРООО» – «Консорциум+».
15	Ежемесячно	Проведение консультаций для руководителей, педагогов образовательных организаций по вопросам повышения качества образования на муниципальном уровне, в т. ч. в школах, находящихся в сложных условиях. БОУ ДПО «ИРООО».
16	По отдельному плану	Участие в организации и проведении семинаров/вебинарах по вопросам реализации ФГОС общего образования и формирование навыков XXI века совместно с ведущими издательствами. БОУ ДПО «ИРООО».

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 года

Проведение:

- ВПР по географии в 7-х классах 14-18 сентября 2020 года;
- ВПР по географии в 8-х классах 21-25 сентября 2020 года;
- регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся по географии в 10 классах (базовый и углубленный уровни) 12 октября 2020 года;
- проведение региональных диагностических работ на межпредметной основе с учетом типичных затруднений обучающихся по результатам ГИА (базовый и углубленный уровень, работа с текстами и вычислительные навыки) декабрь 2020 года – март 2021 года;
- диагностики предметной компетенции учителей географии на всех курсах повышения квалификации в 2020/2021 годы.

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 года.

Таблица 3-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие
1	Октябрь 2020 года	XVII Областной педагогический марафон, посвященный тематике «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики», с целью

		выявления инновационных практик, творчески работающих педагогов, обмена и диссеминации ценного педагогического опыта, поддержки педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма и готовности к формированию у обучающихся навыков XXI века. БОУ ДПО «ИРООО», отделение учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР».
2	Октябрь 2020 года	Выставка учебно-методических разработок и методических рекомендаций по развитию навыков XXI века и функциональной грамотности «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик». БОУ ДПО «ИРООО».
3	Октябрь 2020 года	Разработка онлайн - курсов педагогами наставниками «Навыки XXI века в практиках учителей». БОУ ДПО «ИРООО».
4	Сентябрь - декабрь 2020 года	Выявление и тиражирование эффективных практик преодоления типичных проблем по усвоению учебных предметов: Астапова О.В. БОУ «Лицей «БИТ»», Расторгуева Е.А. БОУ Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117». БОУ ДПО «ИРООО».
5	Декабрь 2020 года	XII Форум образовательных организаций – участников РИП-ИнКО. БОУ ДПО «ИРООО».
6	В течение года	Работа учителей в творческих группах по разработке рекомендаций для успешного решения школьниками отдельных заданий ОГЭ и ЕГЭ. БОУ ДПО «ИРООО», отделение учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР».
7	2020 года	Организация стажировочных площадок ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г. БОУ ДПО «ИРООО».
8	2020 года	Издание методических материалов, лучших педагогических практик среди учителей географии. БОУ ДПО «ИРООО», отделение учителей географии Региональной общественной организации «Единая ассоциация педагогов и руководителей Омской области «СПЕКТР».