

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в Омской области в 2020 году позволяют сформулировать некоторые **рекомендации** по совершенствованию методической системы преподавания русского языка в старших классах:

- организовать в образовательных организациях систему консультаций по русскому языку для учащихся старших классов с разным уровнем предметной подготовки (в т.ч. в режиме онлайн);
- реализовывать дифференцированный подход к обучению русскому языку;
- продолжить разработку и внедрение в учебный процесс программ внеурочной деятельности по русскому языку, способствующих популяризации предмета, расширению знаний и умений школьников.

В сфере **организационно-методического сопровождения**:

- продолжить работу по внедрению национальной системы учительского роста в регионе, адаптированной к специфике учителя-филолога;
- способствовать организации профессиональной переподготовки учителей, не имеющих специального филологического образования;
- представлять опыт педагогов, демонстрирующих устойчиво высокие результаты обучения по русскому языку, на профессиональных методических объединениях разного уровня (в т.ч. в режиме онлайн);
- повышать квалификацию учителей-предметников по освоению современных образовательных технологий, способствующих успешной подготовке школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку;
- продолжить работу по оснащению образовательной среды дополнительными учебно-методическими материалами как в печатном, так и в электронном виде;
- наладить систему консультирования педагогов по корректировке образовательной деятельности на основе анализа результатов диагностических работ регионального и всероссийского уровня (в т.ч. ВПР), а также анализа результатов ЕГЭ по русскому языку последних лет;
- разработать и внедрить в практику план действий по улучшению результатов ГИА в отдельных образовательных организациях, показавших низкий уровень освоенности базовых знаний по русскому языку, в т.ч. в дистантной форме в особенности для удаленных образовательных организаций.

В сфере **совершенствования КИМ** по русскому языку необходимо, на наш взгляд, отметить логичность, выверенность заданий, направленных на проверку базовых умений и навыков по предмету. Заслуживает одобрения тот факт, что на протяжении последних лет структура и содержание КИМ не претерпевают значительных изменений, что, с одной стороны, способствует нормальному функционированию сложившейся и налаженной системы подготовки к экзамену, а с другой – позволяет нивелировать психологический дискомфорт при прохождении ГИА по русскому языку. Включенные в 2018 году (для экзаменационной кампании 2019 года) изменения в КИМ сохранились в 2020 году и, как показали результаты участников ЕГЭ текущего года, не вызвали существенных затруднений при выполнении заданий.

Традиционной рекомендацией является пожелание более приспособленного к ментальности современного выпускника отбора текстов для написания сочинения (часть II). Важным, на наш взгляд, является стремление разработчиков КИМов сохранять традиционную нравственно-этическую и социально-значимую направленность исходных текстов. Отметим удачный набор текстов, предложенных выпускникам региона, на ЕГЭ в 2020 году: все исходные тексты характеризуются достаточно прозрачной проблематикой, хорошим содержанием, способствующим написанию участниками ЕГЭ достаточно качественных комментариев по тексту.

Возможно, в качестве одного из пожеланий, связанного с общей тенденцией приспособленности экзамена к реальным потребностям человека, стоит назвать включение в содержание экзамена заданий, проверяющих функциональную грамотность.

Для совершенствования организации подготовки будущих выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку в части коррекции некоторых подходов к методике обучения школьников предлагаем использовать **систему мероприятий**.

Во-первых, необходимо, действуя сообразно требованиям ФГОС, совершенствовать профессиональную компетенцию учителей-предметников. Для этого рекомендовано систематически проводить методические семинары, мастер-классы, тренинги, где пошагово отрабатывать подходы к формированию устойчивых навыков выпускников средней школы в области русского языка (возможные темы: «Система работы с текстом», «Текстоцентризм как основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку», «Работа над совершенствованием культуры речи обучающихся старших классов»). В рамках обозначенных мероприятий, а также в работе профессиональных методических объединений разного уровня стоит обратить особое внимание на типичные сложности, возникшие в ходе сдачи экзамена, и на подбор оптимальных, дифференцированно подобранных заданий для отработки проверяемых на экзамене универсальных учебных действий. Важно, учитывая сложившуюся в обществе ситуацию, по возможности переводить формат таких мероприятий в дистанционный.

Во-вторых, целесообразно обращаться к опыту образовательных организаций высшего образования, способной оказать необходимую методическую поддержку и сопровождение. Так, на филологическом факультете Омского государственного педагогического университета ежегодно проводится научно-практическая конференция «Филологические и культурологические дисциплины в рамках реализации ФГОС в школе и вузе», а Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского выступает организатором Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

В-третьих, по-прежнему необходимо обращать повышенное внимание на приграничный характер региона, что объясняет немалое количество детей-инофонов, участвующих в экзамене по русскому языку, который для них не является родным. Этот факт, с одной стороны, некоторым образом оправдывает невысокие баллы, полученные такими выпускниками, а с другой – требует от учителей-предметников особого подхода к обучению детей данной группы.

В-четвертых, необходимо шире вовлекать школьников в творческую, исследовательскую работу, связанную с популяризацией лингвистического и литературоведческого знания во всем их многообразии. Опыт проведения конкурсов, конференций, неформальных встреч со старшеклассниками доказывает возможность ухода от стереотипно-шаблонных работ по русскому языку при соблюдении требований критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

В-пятых, представляется недопустимым сводить изучение курса русского языка в старших классах к чистому «натаскиванию» на ЕГЭ, поскольку этот факт, как доказывает опыт, не способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. В этой связи хочется думать, что новый опыт устной части ОГЭ по русскому языку поможет восполнить существующий пробел в способности выпускников школы грамотно, логично и аргументированно строить устное высказывание на основе прочитанного и услышанного текста.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020/2021 уч.году.

Таблица 0-1

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Способы преодоления типичных ошибок при изучении русского языка и литературы	БОУ «Русскополянская СОШ № 3» Русскополянского МР, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2», БОУ г. Омская «Средняя общеобразовательная школа № 42», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Исилькульского МР
2	Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении русскому языку и литературе	БОУ «Русскополянская СОШ № 3» Русскополянского МР, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 42», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Исилькульского МР
4	Обучающие семинары по коррекции предметно-методической компетентности учителя русского языка (выезды в МР по заявкам)	БОУ «Русскополянская СОШ № 3» Русскополянского МР, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 42», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Исилькульского МР
5	Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2021 году по русскому языку	БОУ «Русскополянская СОШ № 3» Русскополянского МР, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2», БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 42», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Исилькульского МР

1.1.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020/2021 уч.году. на региональном уровне

Таблица 0-2

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август 2020 года	Рассмотрение результатов ЕГЭ по русскому языку и мер методической поддержки на заседании региональных ассоциации учителей русского языка и литературы (анализ и обсуждение результатов ЕГЭ), БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
2	Сентябрь- ноябрь 2020 года	Организация курсов профессиональной переподготовки учителей русского языка и литературы, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
3	Октябрь 2020 года	Проведение «Мастерских профессионалов» по вопросам подготовки к ЕГЭ по русскому языку в рамках областного педагогического марафона, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 года.

Проведение:

- ВПР по русскому языку в 5-8-х классах 14-18 сентября 2020 года;
- ВПР по русскому языку в 9-х классах (в режиме апробации) 21-25 сентября 2020 года;
- регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся по русскому языку в 10 классах (базовый и углубленный уровни) 1 – 2 октября 2020 года;
- региональных диагностических работ на межпредметной основе с учетом типичных затруднений обучающихся по результатам ГИА (базовый и углубленный уровень, работа с текстами и вычислительные навыки) декабрь 2020 года – март 2021 года;
- диагностики предметной компетенции учителей русского языка на всех курсах повышения квалификации в 2020/2021 годы;
- региональной предметной диагностической работы по русскому языку в 7,8 классах (ноябрь – декабрь 2020 года).

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.

Таблица 0-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	В течение года	Стажировки на КПК по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку, отражающие эффективность практики педагога, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
2	Январь	Мастер-классы на заседании региональной ассоциации учителей русского языка и литературы, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
3	В течение года	Учебные занятия онлайн-школы БОУ ДПО ИРООО, связанные с распространением эффективных практик по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку
4	В течение	Занятия в телерепетиторе БОУ ДПО ИРООО по подготовке к ЕГЭ, БОУ

	года	ДПО «Институт развития образования Омской области»
5	В течение года	Проведение стажировочных площадок в рамках КПК с привлечением педагогов МБОУ «Черлакская гимназия» Черлакского МР, БОУ ОО «МОЦРО № 117», БОУ г. Омска «Гимназия № 140», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», БОУ г. Омска «Лицей № 92», БОУ г. Омска «Лицей № 29», МБОУ «Называевская Гимназия» Называевского МР, БОУ г. Омска «Гимназия № 115», МБОУ «Морозовская СОШ» Омского МР; БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

1.2. Работа по другим направлениям

1. Мониторинговые визиты в ОО Омской области и г. Омска с целью выявления профессиональных затруднений педагогов.